

PROYECTO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO

“EDUCANDO DESDE INFANTIL”

*Mejora de la Educación en Guarderías de los Campamentos de Población
Refugiada Saharaui*



ASOCIACIÓN DE AMIGOS Y AMIGAS DEL PUEBLO SAHARAUI DE VILLAFRANCA DE LOS BARROS

*Convocatoria de subvenciones para proyectos de cooperación al desarrollo del Ayuntamiento de
Villafranca de los Barros para el año 2025*

ÍNDICE

1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO
2. RESUMEN DEL PROYECTO
3. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN
 - 3.1 El Sáhara Occidental
 - 3.2 . Los Campamentos de Población Refugiada Saharaui
 - 3.3 Situación de la Educación Infantil
4. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO
5. OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS
6. EJECUCIÓN DEL PROYECTO
7. CRONOGRAMA
8. PRESUPUESTO
9. ANÁLISIS DE VIABILIDAD
10. BENEFICIARIOS/AS
11. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD LOCAL
12. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
13. DATOS DE CONTACTO

1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

- ❖ **Entidad Responsable:** Asociación de Amigos y Amigas del Pueblo Saharaui de Villafranca de los Barros (Badajoz)
 - ❖ **Contraparte Local:** Ministerios de Educación y de Cooperación de la República Árabe Saharaui Democrática (RASD)
 - ❖ **Entidad Colaboradora:** Delegación Saharaui para Extremadura
 - ❖ **Título del Proyecto:** *Educando desde Infantil*
 - ❖ **Duración:** Diciembre 2025 – Agosto 2026 (9 meses)
 - ❖ **Ámbito de Ejecución:** Campamentos de población refugiada saharauí, Wilaya de Auserd (Tinduf, Argelia) y Villafranca de los Barros (Badajoz)
 - ❖ **Coste Total:** 6.690 euros
-

2. RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto *Educando desde Infantil* tiene como objetivo fortalecer la calidad educativa de dos guarderías en los campamentos de población refugiada saharauí.

Para ello se actúa en tres líneas: refuerzo nutricional, mejora del equipamiento educativo y formación del personal docente —compuesto mayoritariamente por mujeres—, a través de la colaboración entre la Asociación, los Ministerios saharauíes y diversos centros educativos de Villafranca.

El proyecto integra acciones en terreno y acciones de sensibilización en España, promoviendo la participación voluntaria y la defensa del derecho a la educación en primera infancia.

3. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

3.1. El Sáhara Occidental

El Sáhara Occidental es un territorio no autónomo reconocido por Naciones Unidas, pendiente de culminar su proceso de descolonización desde 1975.

El Sáhara Occidental es un territorio de África situado en el extremo occidental del desierto del Sahara, a orillas del océano Atlántico. Es uno de los 16 territorios no autónomos bajo supervisión del Comité de Descolonización de las Naciones Unidas, con el fin de eliminar el colonialismo. Fue introducido en la lista de los territorios no autónomos en 1960, en la Resolución 1542 (XV) de la Asamblea General de la ONU, de 15 de diciembre de dicho año, cuando era una colonia española.

El proceso de descolonización del Sáhara Occidental fue interrumpido en 1975, cuando su antigua potencia colonial, España, abandonó el territorio en manos de Marruecos y Mauritania, conforme a lo dispuesto en los Acuerdos de Madrid, ilegales según el Derecho Internacional. El territorio está ocupado desde entonces casi en su totalidad por Marruecos, aunque la soberanía marroquí no es reconocida ni por las Naciones Unidas ni por ningún país del mundo. También es rechazada por el Frente Polisario, que proclamó su independencia en 1976 creando el Estado de la República Árabe Saharaui Democrática (RASD), reconocida hasta el momento por 85 países.

El Sahara Occidental es uno de los territorios más escasamente poblados del mundo y, posiblemente, el de menor densidad de población. Derivado de la ocupación marroquí, actualmente la población saharauí, que apenas alcanza en su totalidad 350.000 personas, vive en 3 realidades diferenciadas:

- La primera, como Estado en el exilio, en los campamentos de refugiados saharauis de Tindouf, en Argelia, donde se concentra una población de alrededor de 180.000 personas, que vive de la ayuda humanitaria desde hace casi 50 años.
- La segunda, en la zona interior, se calcula que unos 30.000 saharauis beduinos viven en los denominados territorios liberados que están bajo control del Frente Polisario, donde se dedican principalmente al pastoreo nómada, en la situación actual de guerra desplazados a los campamentos de población refugiada.
- Y la tercera, en territorios ocupados por Marruecos. En ellos residen más de cien mil saharauis bajo una brutal represión que viola sistemáticamente sus derechos humanos.

3.2. Los Campamentos de Población Refugiada Saharaui

Los campamentos de población refugiada saharauí se encuentran en la región de Tindouf, en el oeste argelino. Allí tuvieron que huir miles de personas saharauis

cuando comenzó el conflicto, y allí nació la estructura de la República Árabe Saharaui Democrática (RASD).

La población se reparte en las siguientes cinco wilayas, divididas en dairas, que a su vez están divididas en barrios.

- Ausserd: Zug, Agüenit, Tichla, La Guera, Miyek, Bir Genduz.
- Aaiún: Echera, Amgala, Guelta, Brucraa, Hagunia y Daoura.
- Bojador: 27 de Febrero, Lemsiyed y Akti.
- Dajla: Bir Enzeran, Ain beida, Glebat el Fula, Tiniguir, Um Draiga, Aargub y Yerefia.
- Smara: Farsia, Echedería, Hausa, Bir Lehlu, Mahbes, Mheriz y Tifariti.

Por último, en Rabuni, se encuentran todas las instalaciones oficiales de la RASD, Ministerios y otras organizaciones saharauis.

El Gobierno de la RASD se articula a través de una serie de Ministerios y órganos ejecutivos que se renovaron por última vez en el XVI Congreso del Frente POLISARIO, celebrado en diciembre de 2022. Con una estructura propia de un Estado, cuenta entre otros, con un Ministerio de Cooperación actualmente dirigido por la Sra. Fathma El Mehdi.

La estructura de organización social es ampliamente reconocida por su eficacia, destacando el papel protagonista de las mujeres en la gestión comunitaria.

La población que vive en los campamentos **depende de la ayuda humanitaria**, y de los **proyectos** que sustentan la estructura de reparto de alimentos, atención sanitaria, y educación. Sin embargo, la reducción progresiva de la ayuda ha afectado especialmente a la infancia.

3.3. Situación de la Educación Infantil

La enseñanza preescolar se realiza en 26 Círculos Infantiles (guarderías), gestionados por el Ministerio de Educación. La práctica totalidad del **personal educativo son mujeres**, quienes sostienen el proceso pedagógico y constituyen un pilar fundamental de la estructura social saharauí.

Las guarderías presentan: - **carencias** de material lúdico-educativo, - **deficiencias** nutricionales en el desayuno, - **necesidad** de formación pedagógica actualizada para las maestras, - **dificultades** de asistencia por parte del alumnado.

Tras diversas visitas y reuniones con las autoridades saharauis, se confirma la necesidad de intervenir para mejorar la calidad educativa y fortalecer el papel de las maestras.

4. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

La educación infantil es clave para el desarrollo cognitivo, emocional y social. En el contexto de los campamentos, donde la población infantil crece en condiciones de vulnerabilidad prolongada, reforzar la educación temprana es estratégico.

Los Campamentos de población refugiada saharauí, se caracterizan por una extraordinaria organización en casi todos sus ámbitos. En este caso, nos centraremos en el ámbito educativo. Organización educativa: Preescolar - Círculos infantiles (guarderías) La educación preescolar está organizada en 26 Centros o Círculos infantiles, a razón de 6 por Wilaya (uno en cada Daira) y 1 en el campamento Bojador (antiguo “27 de Febrero”).

Se escolariza a la población infantil de 3 a 6 años. De 3 a 5 años el tipo de aprendizaje está basado en el juego y las canciones como actividades principales, nociones del espacio y el tiempo. En los grupos de 5 a 6 años la enseñanza se basa en el aprendizaje de números, operaciones matemáticas básicas, caligrafía y lectura y a partir de los 6 años se inicia la enseñanza primaria.

En Enseñanza primaria existen 14 escuelas primarias, distribuidas entre las diferentes dairas. Abarca desde los 6 a los 12 años de edad. La enseñanza se imparte en lengua hassanía y como segundo idioma el castellano.

Para la enseñanza secundaria únicamente existen 2 centros, en régimen de internado “12 de Octubre” y “9 de Junio” con capacidad para 5.500 niños. Comprende a los alumnos y alumnas desde los 12 hasta los 16 años de edad.

Todos estos centros son gestionados por el **Ministerio de Educación** y financiados a través de la ayuda humanitaria. Algunos de ellos reciben más ayudas, por su antigüedad, por el número de alumnos... otros centros parecen más olvidados. Es el caso de **las guarderías** seleccionadas por el Ministerio de Educación para este proyecto, pues carecen aún más de recursos o no reciben ningún tipo de ayuda a parte de la ayuda general de la Media Luna Roja.

Tras varias visitas recientes de diferentes miembros de la Asociación a los campamentos con entrevistas diversas en las guarderías donde se constatan la falta de asistencia de los niños y niñas a la guardería a veces por lejanía del domicilio, por falta de motivación, por instalaciones deficientes y maestras que reclaman un reciclaje en su formación para continuar con su dura tarea educativa en el contexto del refugiado, además de comunicaciones posteriores con el Ministerio de Educación, consideramos importante la iniciativa de este proyecto desde una visión general de **ayuda humanitaria y cooperación** para el desarrollo de una **educación de calidad en los primeros niveles** de educación que se desarrollan en los campamentos.

El proyecto incide en:

- la mejora de la alimentación, complemento a la ayuda humanitaria que reciben las guarderías en concepto de desayunos. Especialmente asegurando la leche para todos los días del mes.
- la disponibilidad de recursos educativos adecuados. Mediante la dotación de material lúdico-educativo que refuerce y motive el aprendizaje del alumnado de las guarderías.
- la motivación y capacitación de las maestras, mujeres responsables del cuidado y educación diaria del alumnado. A través del refuerzo del voluntariado de la Asociación y los vínculos de esta con centros educativos de la localidad de Villafranca de los Barros para abordar la formación complementaria de las maestras de las guarderías. Incrementando así su motivación en el trabajo cotidiano y mejorando sus habilidades docentes.
- el fortalecimiento de los vínculos solidarios entre Extremadura y la población saharauí.

Este proyecto responde a demandas expresadas directamente por los Ministerios saharauís y se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4, 5 y 17).

5. OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS

Objetivo General

Contribuir a la mejora de los servicios educativos en la etapa infantil en los campamentos de población refugiada saharauí.

Objetivos Específicos

1. Mejorar la alimentación del alumnado mediante refuerzo nutricional.
2. Dotar a dos guarderías de material lúdico-educativo.
3. Incrementar la formación y motivación de las maestras (24 mujeres).
4. Potenciar el voluntariado y la implicación de la ciudadanía de Villafranca de los Barros y fortalecer la sensibilización en la localidad.

Resultados Esperados

- R1. Alimentación reforzada para aproximadamente 400 niños y niñas.
- R2. Mejorado el equipamiento pedagógico y lúdico en 2 guarderías.
- R3. Formación impartida a 24 maestras saharauis.
- R4. Participación y voluntariado de la asociación incrementados.

***Fuentes de Verificación:** fotografías, vídeos, visita en terreno, publicaciones en RRSS y medios de comunicación.

6. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Líneas de Intervención

A. **Refuerzo nutricional:** suministro mensual de leche y complementos básicos. Complemento a la ayuda humanitaria que recibe cada guardería.

B. **Dotación educativa:** juegos, lecturas infantiles, colchonetas, material didáctico y tecnológico. Que refuerce y motive el aprendizaje de los niños y niñas adscritos a la guardería

C. **Formación:** diseño y desarrollo de talleres para maestras, elaborados junto al voluntariado y centros educativos de nuestra localidad. Fomentando así su motivación en el trabajo cotidiano, y la mejora y ampliación de sus habilidades docentes.

En general se trata de acciones que favorezcan una enseñanza más dinámica y de calidad en esta situación estancada en el tiempo de “refugiados” y la colaboración de las familias para llevar a los niños a la guardería (a pesar del frío en invierno, de las enfermedades o de la distancia que muchos tienen que recorrer).

Fases del Proyecto (Diciembre 2025 – Agosto 2026)

1. Coordinación con Ministerios y guarderías

Diciembre – Enero. Reuniones con los ministerios responsables de las guarderías para la concreción de necesidades y desarrollo del Proyecto.

2. Difusión y colaboración con centros educativos de Villafranca

Enero – Febrero. Contacto con centros educativos colaboradores de Villafranca (CEI Querubines- CEI Colores – CEI Albanta – CEI Dormilones y otros centros públicos de concertados de diferentes niveles educativos) para establecer calendario de actividades de sensibilización.

Difusión del proyecto en diversos medios de comunicación y en las redes sociales.

3. Compra de materiales y preparación de envíos

Enero – Febrero – Marzo. Compra de productos, preparación de inventario-documentación para el transporte y envío. Compras en el terreno. Transporte a la sede unificada de la región (normalmente Don Benito) para la salida en la “Caravana por la Paz”.

4. Actividades de sensibilización y formaciones

Febrero a Mayo. Creación de grupo para la elaboración de recursos formativos y formación de las maestras de las guarderías. Charlas y actividades de sensibilización.

5. Jornadas “Puentes de educación y solidaridad”

Mayo. Estas jornadas reunirán a las personas y entidades locales que han colaborado en el proyecto para presentar los resultados alcanzados y fortalecer la sensibilización sobre la realidad saharauí. Incluirá una breve exposición del trabajo realizado, testimonios de las personas participantes, así como un espacio de diálogo comunitario orientado a reforzar el compromiso solidario y la continuidad de futuras acciones.

6. Seguimiento y comunicación

Marzo a Junio. Mediante llamadas y/o videoconferencias, y difusión en medios de comunicación y redes sociales.

Desde la asociación se procurará desplazarse al menos en una ocasión a los campamentos (en el mes de abril) para poder realizar un seguimiento in situ y mantener encuentros personales tanto con los responsables del Ministerio como con las propias maestras.

7. Evaluación y elaboración de memoria final

Junio – Agosto. Organización de la documentación del proyecto para la Memoria justificativa y Evaluación Final. Reuniones de evaluación. Difusión final del proyecto gestionado por la Asociación.

7. CRONOGRAMA

Este proyecto tendrá una duración máxima de 9 meses (de diciembre 2025 a agosto 2026), tiempo que consideramos necesario para el desarrollo completo de todas las fases que planteamos, aunque dada la situación permanente de incremento de precios de mercado, dificultades de transporte o escasez de productos pueden darse modificaciones (estas se notificarían a la entidad que subvenciona el proyecto con las causas que acontecieran).

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Coordinación	■	■							
Difusión y colaboraciones		■	■						
Compra de materiales			■	■					
Sensibilización, formaciones, Jornadas				■	■	■			
Seguimiento					■	■	■		
Evaluación y memoria							■	■	■

8. PRESUPUESTO

En las valoraciones presupuestarias del coste de materiales lúdico-educativos y alimentos pueden existir variaciones en función de dos aspectos:

1.- Algunos precios son de minorista referenciados a España y la compra se haría en principio como mayorista a empresas locales o regionales de Extremadura.

2.- Si las compras se hicieran en Argelia a través de la Media Luna Roja Saharaui, podrían existir diferencias de precios, formatos y cambio de divisas.

Coste total del proyecto: 6.690 €

<i>PRODUCTO</i>	<i>FORMATO</i>	<i>COSTE UNIDAD</i>	<i>Nº UNIDADES</i>	<i>TOTAL</i>
Leche	Leche en polvo	1,50	450	675,00
Productos de aseo	jabón/gel	2,00	60	120,00
Toallas	t. tocador	2,00	40	80,00
Material aula	Ceras, pengamento...	3,00	125	375,00
Colchonetas	Colchonetas	25,00	20	400,00
Juegos educativos	Básicos 3-5 años	20,00	65	1.300,00
Lecturas infantiles	Libro	12,00	25	300,00
Tablets	Tablets	200,00	4	800,00
Altavoz	Altavoz portátil	130,00	4	520,00
Incentivos formadoras	Moneda local	20,00	20	400,00
Jornadas formación en terreno	Alimentación	10,00	26	260,00
	Cocineras	40,00	3	120,00
	Material formativo	5,00	60	300,00
Jornadas Villafranca	-----	200,00	1	200,00
Reprografía / materiales papelería	-----	140,00	-----	140,00
Desplazamientos y avión	-----	600,00	1	600,00
Visado	-----	100,00	1	100,00

9. ANÁLISIS DE VIABILIDAD

La propuesta cuenta con el apoyo explícito de los Ministerios de Educación y Cooperación de la RASD, así como con la experiencia acumulada de la Asociación y el fuerte arraigo del movimiento solidario saharaui en Villafranca.

Surge por la necesidad de la disminución de ayuda en material de cooperación durante el año 2025 y la prevista para el próximo año 2026.

Los recursos humanos, la estructura de colaboración y la planificación garantizan la viabilidad técnica y operativa del proyecto.

El trabajo que ha realizado durante años nuestra Asociación, la solidaridad que ha mostrado la población de Villafranca, las diferentes entidades que cada año muestran su colaboración y participación en los proyectos desarrollados por la Asociación, así como la sensibilidad y el compromiso del Ayuntamiento de esta localidad, dan cuenta de las capacidades para desarrollar este proyecto con éxito.

10. BENEFICIARIOS-AS

Beneficiarios Directos

- 400 niños y niñas de 3 a 6 años.
- 24 maestras (todas mujeres).
- Familias del alumnado.

Beneficiarios Indirectos

- Familias del alumnado y en general la comunidad saharaui de las Dairas implicadas.
- Voluntariado, centros educativos y entidades colaboradoras de Villafranca de los Barros en su conocimiento de la realidad educative en los campamentos de población refugiada saharaui.
- Población local sensibilizada.

11. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD LOCAL

El proyecto se ejecuta respetando la estructura organizativa saharauí, donde las **mujeres** tienen un **rol esencial** en la gestión de los recursos comunitarios.

Se establecerá **coordinación permanente** con la Ministra de Cooperación y las directoras de las guarderías.

Desde los inicios del exilio del pueblo saharauí es bien conocida la organización de los campamentos como un pequeño Estado, desde la organización más sencilla de las Dairas y sus barrios hasta los diferentes Ministerios.

La ejecución de este proyecto en los campamentos se regirá por la organización establecida durante todos estos años, garantizando especialmente la gestión por parte de las mujeres, siendo así: cada Daira tiene una mujer de la Casa de la Mujer responsable de detectar las necesidades de cada familia del barrio y de verificar los miembros que forman parte de la unidad familiar en cada reparto mensual. El reparto de ayuda humanitaria, alimentos e higiene, que se realiza cada mes, es gestionada por las mujeres responsables del barrio, el papel gestor de la mujer saharauí es innegable.

12. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento se realizará mediante comunicaciones periódicas, visitas presenciales, registro de actividades y recopilación de evidencias. La evaluación final contemplará reuniones con las partes implicadas y elaboración de memoria justificativa.

Tanto la Asociación de Amigos-as del Pueblo Saharaui de Villafranca, como la contraparte local con la colaboración especial del Delegado saharauí para Extremadura, estarán en constante coordinación y contacto para garantizar el correcto desarrollo del proyecto. Este contacto se mantendrá vía email y telefónica.

Del seguimiento del proyecto se realizarán diversas difusiones en redes sociales y medios de comunicación, especificando la colaboración del Ayuntamiento de Villafranca de los Barros.

Además, la Asociación intentará desplazarse al menos en una ocasión a los campamentos (en el mes de abril) para poder realizar un seguimiento in situ y mantener encuentros personales tanto con los responsables del Ministerio como con las propias maestras.

La evaluación del proyecto se realizará en diversos encuentros de la Asociación con la Concejala responsable de Cooperación del Ayuntamiento de Villafranca de los Barros, con el Delegado saharauí para Extremadura y con las comunicaciones e informaciones con M^º de Cooperación sobre la situación en los campamentos.

Finalmente, la Asociación realizará una Memoria justificativa del proyecto para el principal órgano financiador y a disposición de cualquier socio o socia de la Asociación que quiera consultarla.

13. DATOS DE CONTACTO

Asociación de Amigos y Amigas del Pueblo Saharaui de Villafranca de los Barros

Dirección: Calle Carmen s/n, Altos Plaza Abasto, 06220 Villafranca de los Barros (Badajoz)

Teléfono: 695 383 514

Email: saharavillafrancabarros@gmail.com

Redes sociales:

Facebook: Asociación de Amigos del Pueblo Saharaui. Villafranca de los Barros

X: AAPSVcaBarros

Instagram: aapsvillafranca

34782481H
MARIA TERESA
ROMERO (R:
G06657977)

Firmado
digitalmente por
34782481H MARIA
TERESA ROMERO (R:
G06657977)